

统一社会信用代码

124403006820035157

事业单位法人年度报告书

(2025) 年度

单位名称 深圳市教育科学研究院

法定代表人

国家事业单位登记管理局制

《事业 单位 法人 证书》	单位名称	深圳市教育科学研究院
	宗旨和 业务范围	开展各级各类教育发展、政策、重大问题的研究，为教育决策提供咨询服务。开展基础教育各学科的教学研究，承担学生学习方式、教育教学方式及学生创新能力培养等研究工作。负责全市教育科研业务指导和专业管理、成果培育与推广工作。完

登载 事项	成市教育局交办的其他任务。		
	住 所	深圳市罗湖区清水河街道泥岗西路1068号	
	法定代表人	潘希武	
	开办资金	1509 万元	
	经费来源	财政核拨	
	举办单位	深圳市教育局	
资产 损益 情况	净资产合计（所有者权益合计）		
	年初数（万元）	年末数（万元）	
	758.2961	1872.5184	
网上名称	深圳市教育科学研究院	从业人数	102
对《条例》和实施细则有关变更登记规定的执行情况	2025年3月5日，按编制部门相关规定，变更了法定代表人。		

开展业务活动情况

2025年，市教科院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密围绕教育强国建设部署及市教育局年度重点任务，聚焦人工智能时代教学方式变革，系统优化教科研体系，加强教研协同与成果培育转化，持续深化课程与教学改革。

一、党建引领与政治保障持续夯实

一是理论学习不断深化。全年组织院党总支班子及中层干部集体学习61次、全体党员集中学习12次。二是组织基础更加坚实。完成党总支和第四届工会委员会换届选举，选派24名党员参加市直机关应急处突和服务群众能力提升培训，党员干部履职能力持续增强。三是联系服务群众更加扎实。开展“暖心行动”，走访慰问退休老同志；“七一”期间慰问挂点社区困难党员3人。四是作风建设持续巩固。常态化开展纪律教育和作风提醒，强化日常监督管理，推动纪律规矩意识入脑入心。

二、治理体系与管理效能不断提升

一是制度流程不断优化。修订财务报销、采购管理、证书管理、公文流转、请休假等制度，梳理关键业务流程，内部管控与运行规范得到加强。二是人才队伍建设持续加强。启动政策研究人员、教研员选聘选调工作；实施教科研人员培训计划，在职攻读硕士博士学位；积极引进教科研人员。三是政策研究与决策服务持续深化。聚焦重点领域，扎实开展政策研究与

文件研制，完成 20 余项专题报告；研制 10 余项政策文件；深度参与深圳教育发展“十五五”规划起草工作。持续完善信息报送机制，全年报送教育前沿动态 115 篇、国际城市教育动态 18 篇，其中 48 篇获市教育局采纳。编写深圳市教育发展政策文件汇编等。

四、科研管理与成果培育转化协同推进

一是科研管理规范化、精细化水平不断提升。研制教育科学规划课题管理办法，全年完成各类课题申报评审 20 余次，组织开展第五批科研专家工作室遴选与开题指导，完成第三批 20 所科研基地校中期考核。

二是成果培育与转化成效显著。对 169 项成果开展“一对一”指导超 100 场次，推荐 153 项基础教育成果参评 2025 年广东省学校优秀教学成果奖，共获特等奖 12 项、一等奖 44 项、二等奖 31 项，获奖总数与各等级数量均居全省第一。面向全市征集 1051 项教学成果，启动新一轮成果培育指导活动。

三是学术交流平台得到进一步加强。全年编印《教育改革探索》8 期，出版《深圳教育发展年度报告》《深圳教育年鉴 2024》，举办“鹏城教育学术讲座”9 期共 12 场。

五、课程与教学方式变革取得扎实成效

一是基础教育课程教学改革三年行动稳步推进。培育市级课改项目校 60 所，推动 1 个区、15 所学校入选省级课改项目，1 个区、5 所学校入选省级

STEM 项目。二是“每周半天计划”课程开发与共享成效显著。累计完成 1200 个课程开发项目结项，覆盖 500 所学校、515 个课程基地，成果上线市校外教育平台；组织专题教研 60 余场，遴选优秀课程案例 200 项。三是人工智能赋能教学改革探索持续深化。完成市基础教育智慧教科研培平台（一期）开发与试运行，接入教科研培专属大模型及 DeepSeek R1 等大模型，开发 25 个智能体，为数智化转型奠定了坚实基础。以初中地理为试点打造系列样板课，在 23 所学校开展生成式人机协同教学实践，形成可推广课例。四是项目式学习实践成果突出。遴选 96 所实验校深入开展实践，296 个案例获评全国项目式学习优秀案例，数量居全国首位。五是命题研究与评价改革系统推进。完成义务教育阶段命题与教学改革適切性研究；面向初中九大学科开展两期教学评一体化培训；编制实验教学指引，优化中考实验操作考试方案；面向初中道德与法治、历史学科科组长开展专题培训两场，有序推进初中道法学科开卷考试改革。六是全面推进学科美育改革。健全“市—区—校—科组”四级联动教研机制，推动学科美育与 AI 赋能教学深度融合；开展美育师资专项培训，打磨多学科融合案例 16 个，研制并推进实施方案 22 个，促进“大美育观”落地见效。七是实验区

等平台引领作用持续发挥。依托全国中小学科学教育实验区、广东省中小学数学教育高质量发展项目区、“中华诗教”深圳示范区等平台，推动改革从试点走向整体实施。

六、各类考试命题与阅卷工作高质量完成

一是平稳有序完成2025年中考命题与集中评卷工作。组织百余名专家入围命题，三千余名教师参与集中评卷。

二是深化普通高考备考与评价研究。组织实施2025届高三两次模拟考试，形成全市高考数据系统分析与增值评价报告；同步完成2026届高三首次模拟考试命题。

三是统筹推进各学段学业水平考试命题与题库建设。初中阶段完成体育与健康通识考试命题并发布题库；高中阶段高质量完成音乐、美术、信息科技、通用技术等学科学业水平考试命题与考试组织。

四是扎实完成专项调研考试与评价工作。完成初一至初三道德与法治、历史学科调研考试命题；组织全市初三年级道德与法治、历史学科统一考试及八百余名教师集中阅卷；完成中职高考调研考试命题与阅卷工作。

七、教研指导与教师发展机制持续完善

一是教研指导体系不断优化。全年开展市—区—校三级集体视导40余次，组织各类教研活动200余场；围绕高考备考开展指导活动36场，录制高考九大学科“3.0版”精品课资源包74节；完成小学四年级、初中七年级期

末试题质量评估与反馈；依托 16 个专业指导委员会，强化中职教师发展支持。二是教师培训体系持续深化。全年新评审通过继续教育课程 238 门；围绕新教材实施、人工智能应用、项目式学习、学科美育、教学评一体化等重点主题举办培训 369 场，覆盖教师 12.4 万人次。三是教育帮扶扎实推进。组织对口帮扶地区中小小学校长全员培训；选派 53 名优秀教师赴新疆喀什开展送教活动；教研活动同步直播至帮扶地区，有效扩大优质资源覆盖面。四是“以赛促研、以课促优”机制不断完善。成功举办深圳市中小幼青年教师教学能力大赛，推荐 59 人参加省级决赛，其中 18 人获一等奖第一名、3 人获学前教育和特殊教育一等奖，共 21 人晋级省总决赛，最终学前教育、特殊教育、初中教育斩获 3 项省总冠军（占全省 50%）。212 节课例入选省级精品课（占全省 24%），其中 151 节被推荐参评国家级精品课（占全省 32%），各类别入选数量均位居全省第一，最终 89 节获评国家级精品课（占全省 44%）。

八、“五育融合”促学生全面发展实践扎实推进 一是思政课程与实践育人协同推进。推动全市开展“行走的思政课”3400 余次，覆盖学生达 40 万人次。二是体育健康育人实效稳步提升。加强教研指导，有效落实每天一节体育课“提质增效”行动，保障学生每日综

合体育活动时间不低于 2 小时；创新开展课间“微运动”，相关实践案例获评省教育厅优秀案例并在全省推广。三是美育浸润路径有效拓展。“四个一百”进校园项目实现升级，全年举办艺术导赏活动 8 场，覆盖师生超 3 万人次；组织中小學生艺术实践工作坊入驻第二十一届文博会，集中展示 138 所学校近 2000 名师生创作的 6000 余件作品；承办首届“美润鹏城”中小學校美育成果展，集中展示 100 余所学校 400 余件优秀作品。四是劳动教育实施体系持续完善。研制《深圳市中小學生劳动清单》；第四届深圳市大中小学劳动教育巡礼集中展示 60 余所中小學校百余个劳动项目、近千件劳动作品；深圳市劳动学科建设经验在教育部 2025 年全国中小学劳动教育工作座谈会上作交流分享，相关课堂教学模式通过广东省“南方大讲堂”面向全国推广，6 节优秀课例累计观看量超 110 万人次。五是心理健康服务体系持续健全。2025 年累计接听心理热线 2893 例，开展面询预约 245 人次，稳妥处置心理危机事件 28 起；研发本土化教材《PERMA 积极心理活动课操作指南》，推送心理微课 88 节。六是科学教育基础得到进一步夯实。以全国中小学科学教育实验区建设为引领，指导市级示范区及 138 所示范校完善三年实施方案，相关实践案例入选《中国科学教育

发展报告（2025）》。连续四年开展“做大自然的观察师”观鸟直播活动，累计观看人次超过90万，获学习强国、新华网等主流媒体报道，总阅读量突破300万。依托青少年科技创新特训营与竞赛体系，研制《深圳市青少年科技创新后备人才选培指南》，相关研究报告入选《深圳社会治理蓝皮书（2025）》。在中国国际大学生创新大赛（2025）萌芽赛道中斩获5枚金牌，金奖数量位居全国城市首位。科创教育成果荣获2025年广东省学校优秀教学成果奖（基础教育类）特等奖。

相关资质 认可或执 业许可证 明文件及 有效期	无。
绩效和 受奖惩及 诉讼投诉 情况	无。
接受捐赠 资助及其 使用情况	无。